

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 17
имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло
(МАОУ СОШ №17)**

350090 г.Краснодар, ул.им.Гастелло, 26, тел. (861) 224-12-05
ОГРН 1022301822916 ИНН 2311028820

**Аналитический отчёт
учителя-логопеда МАОУ СОШ № 17 Хачепуло Е.В.
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной и групповой) в 2024 – 2025 учебном году.**

На протяжении одного учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи.

В 2024-2025 учебном году на индивидуальные и групповые логопедические занятия зачислено 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных нозологических групп, имеющих заключения ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, (таблица 1).

Таблица 1

**Учащиеся,
зачисленные на индивидуальные и групповые занятия
в 2024-2025 учебном году.**

Нозологические группы	1 кл. кол-во чел.	2 кл. кол-во чел.	3 кл. кол-во чел.	4 кл. кл. кол-во чел.	5 кл. кол-во чел.	6 кл. кол-во чел.	7 кл. кол-во чел.	8 кл. кол-во чел.	9 кл. кол-во чел.
Вариант 5.1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Вариант 7.2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Вариант 7	0	0	0	0	3	1	1	1	3
Вариант 7.1	1	1	0	2	0	0	0	0	0
Вариант 8.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вариант 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вариант 4.1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Вариант 09.1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Уровень речевого развития учащихся, зачисленных на логопедические занятия, не соответствует нормативным возрастным показателям.

Содержание коррекционной логопедической работы определялось для каждого учащегося на основе входного диагностического мониторинга, индивидуального плана работы, составленного по результатам логопедического обследования в начале учебного года и заключения ПМПК.

Для организации групповых занятий к каждой нозологической группе детей подобрана рабочая программа коррекционных логопедических занятий и составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с логопедическими заключениями.

Коррекционно-развивающий процесс в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с адаптированными образовательными программами МАОУ СОШ № 17.

Со всеми учащимися организованы и проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с речевыми нарушениями, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне адаптированной программы общего образования.

Главные направления работы с обучающимися, имеющими нарушениями устной и письменной речи в 2024-2025 учебном году:

1. Развитие фонематических процессов;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика)
3. Развитию речевого дыхания;
4. развитию мелкой моторики рук и общей координации движений;
5. Развитие лексико-грамматического строя речи;
6. Развитие связной речи;
7. Развитие и совершенствование психологических аспектов обучения;
8. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
9. Коррекции нарушений чтения и письма (дисграфии, дислексии, дизорфографии).

Для работы с детьми использовался современный наглядный раздаточный материал, методические пособия, а также компьютерные технологии.

Перечень нормативной документации, рабочих программ и методических пособий, используемых при организации и проведении коррекционной логопедической работы в 2024-2025 учебном году:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП ОО ОВЗ, ФАООП УО (утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023, №1025, №1026);
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21 февраля 2024 г. № 236 «Об утверждении форм документов по организации деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации»;
- Положение о логопедической службе МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло;
- годовой план работы;
- Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс]-М: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2022;
- Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР Коррекционный курс «Логопедические занятия» [Электронный ресурс]-М: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2022;
- Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ТНР КУРС «Произношение» (вариант 5.2) [Электронный ресурс]-М: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2022;

- Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с.;

- Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие.-М: Форум, 2015;

-Ишимова О.А., Алмазова А.А., Шаховская С.Н. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы.-М: Просвещение, 2023;

- Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно—методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя—логопеда : Учебно—методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019.

Диагностическая деятельность

В начале 2024-2025 учебного года, с 01.09.2024 г. по 15.09. 2024 г., был проведен входной мониторинг детей (первичное логопедическое обследование устной и письменной речи), **целью** которого являлось определение уровня речевого развития обучающихся.

Задачи мониторинга:

- определить уровень речевого развития обучающихся по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- выявить уровень сформированности функционального базиса речи у обучающихся;
- составить индивидуальные программы речевого развития (ИПР) обучающихся для психолого-педагогического сопровождения в 2024 – 2025 учебном году.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты обследования представлены в Речевой карте каждого ребенка.

Методическое сопровождение:

- Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»;
- Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов»;
- Иншакова О.Б. «Диагностический альбом»;
- Садовникова И.Н. «Экспресс -диагностика письменной речи младших школьников»;
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной;

Методы диагностики: беседа, сбор анамнеза, игровые и учебные ситуации, речевые пробы, математический анализ результатов.

Результаты диагностики представлены в таблице 2 и 3, диаграмме 1 и 2.

Таблица 2

Показатели результатов
диагностики устной и письменной речи учащихся на начало 2024-2025 учебного года

	Сформирован о		Недостаточно сформировано		Частично сформирован о		Не сформирова но	
	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во уча щих ся	%
Артикуляционная моторика	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Звукопроизношение	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Фонематические процессы	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Слоговая структура слова	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Словарный запас	0	0,00%	13	68,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Грамматический строй речи	0	0,00%	13	68,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Связная речь	0	0,00%	13	68,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %

Диаграмма 1

Показатели результатов
диагностики устной и письменной речи учащихся на начало 2024-2025 учебного года

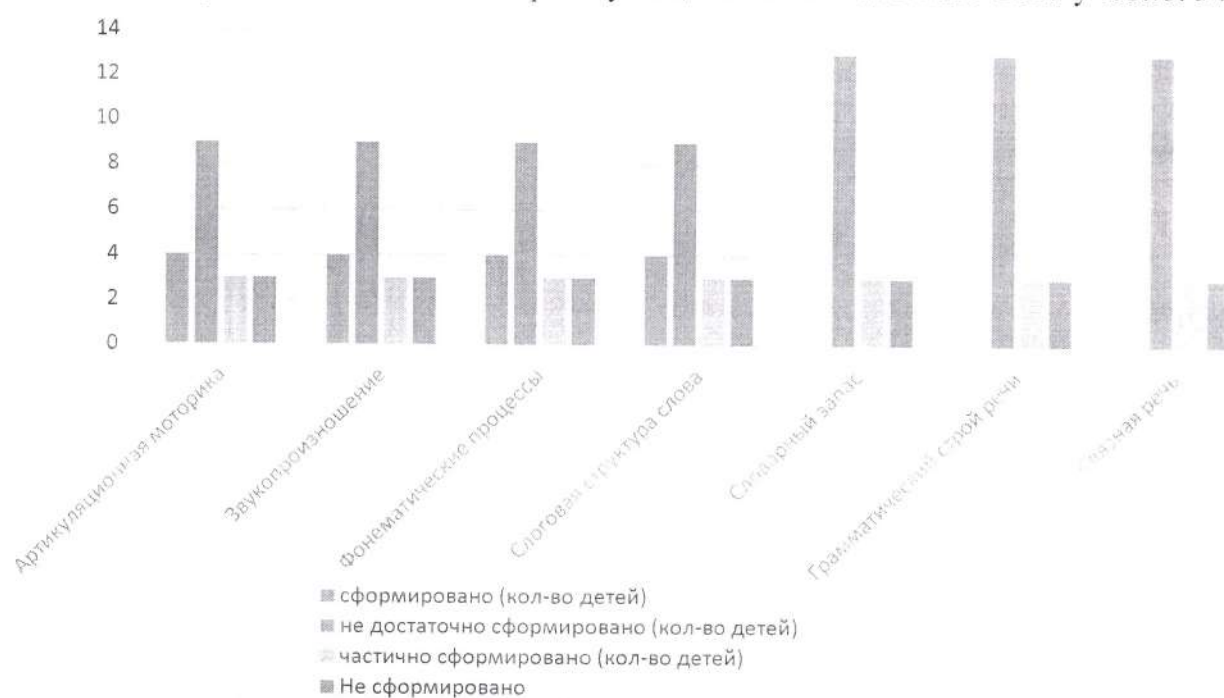
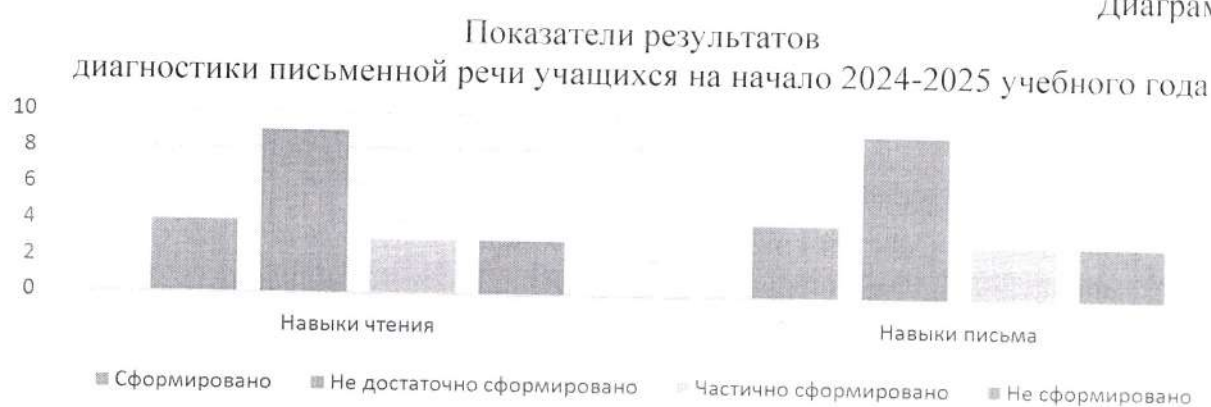


Таблица 3

Показатели результатов диагностики письменной речи учащихся на начало 2024-2025 учебного года								
	Сформировано		Не достаточно сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Навыки чтения	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Навыки письма	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %

Диаграмма 2



Обследование показало, что Уровень речевого развития учащихся, зачисленных на логопедические занятия, не соответствует возрастным показателям. Нарушения речи проявляются в различной степени.

По результатам обследования, на каждого ребенка заведена речевая карта, составлен индивидуальный план работы, который стал частью индивидуального образовательного маршрута.

Составлен график логопедических занятий, взяты письменные согласия на работу у родителей. Так же все родители под роспись ознакомлены с графиком коррекционных занятий.

В соответствии с Положением о логопедической службе МАОУ СОШ № 17, подготовлена и велась вся необходимая документация:

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. График работы.
3. Циклограмма рабочего времени.
4. Журнал обследования обучающихся.
5. Журнал посещения коррекционных занятий и журнал консультаций учителя-логопеда.
6. Списочный состав обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия.
7. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
8. Программы коррекционно-развивающей работы и календарно-тематическое планирование.

9. Согласия и заявления родителей на проведение диагностической и коррекционной деятельности.

В конце учебного года был проведен итоговый мониторинг, целью которого является отслеживание динамики результативности коррекционной логопедической работы с учащимися.

Информация о результатах мониторинга на конец 2024-2025 учебного года представлены в таблице 4,5 и диаграмме 3,4

Таблица 4

Показатели результатов
диагностики устной и письменной речи учащихся в конце 2024-2025 учебного года

	Сформирован о		Не достаточно сформировано		Частично сформирован о		Не сформирова но	
	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%	Кол- во учащ ихся	%
Артикуляционная моторика	13	68,00 %	4	21,00 %	1	5,00 %	1	5,00 %
Звукопроизношение	13	68,00 %	4	21,00 %	1	5,00 %	1	5,00 %
Фонематические процессы	13	68,00 %	4	21,00 %	1	5,00 %	1	5,00 %
Слоговая структура слова	13	68,00 %	4	21,00 %	1	5,00 %	1	5,00 %
Словарный запас	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Грамматический строй речи	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %
Связная речь	4	21,00 %	9	47,00 %	3	15,00 %	3	15,00 %

Диаграмма 3

Показатели результатов
диагностики устной и письменной речи учащихся в конце 2024-2025 учебного года

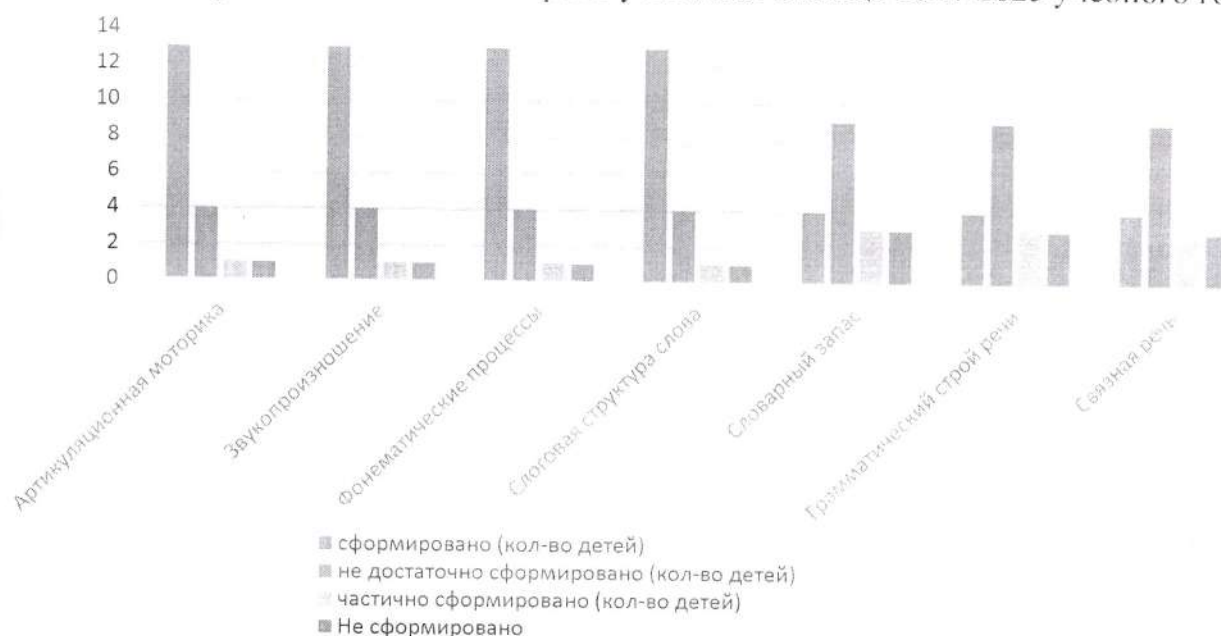


Таблица 5

Показатели результатов
диагностики письменной речи учащихся в конце 2024-2025 учебного года

	Сформирован		Не достаточно сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Навыки чтения	4	21,00 %	9	47,00 %	6	31,00 %	0	00,00 %
Навыки письма	4	21,00 %	9	47,00 %	6	31,00 %	0	00,00 %

Диаграмма 4

Показатели результатов
диагностики письменной речи учащихся в конце 2024-2025 учебного года



Выводы: таким образом, итоговый мониторинг показал положительную динамику по всем направлениям логопедической работы у большинства учащихся. Результаты мониторинга показали, что 85% детей выполнили поставленные задачи в учебном году в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. Динамика индивидуальных достижений подтверждает, что содержание логопедической работы соответствовало уровню речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся. Темп формирования речевых навыков соотносится со степенью выраженности когнитивных функций.

Специфические особенности формирования умений, расширения объема знаний и представлений обусловлены нарушениями познавательной активности детей, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед:

Е.В.Хачепуло

Директор
МАОУ СОШ № 17



А.Г.Голубев