

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципальное образование город Краснодар

Рассмотрено и согласовано
на заседании педсовета,
протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 17
_____ А.Г. Голубев
Приказ № _____
от « ____ » _____ года

**Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 17
на 2025-2026 год.**

Авторы:
Зам.директора по ВР:
Алявдина Н.А.

Краснодар 2025

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего основного образования.....	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего основного образования.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Уклад Школы.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	21
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	21
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	21
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	21
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	21
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	21
2.2.7. Модуль «Работа с родителями или их законными представит.....	21
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	21
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	21
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	21
2.2.11. Модуль «Профориентация».....	21
2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	21
2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание».....	21
2.2.14. Модуль «Школьный музей».....	21
2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
2.2.16. Модуль «Школьный театр».....	21
2.2.17. Модуль «Экскурсии, походы».....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41

3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	46
3.6. Ожидаемые результаты.....	43
3.7. Используемая литература и источники информации.....	46
4. Календарный план воспитательной работы.....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 17 (далее— Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

для трех ступеней образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 17 (далее – Школа) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность);
 проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
 проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования

трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

В МАОУ СОШ № 17 обучается 1733 школьника (59 классов комплектов), школа расположена в Прикубанском внутригородском округе города Краснодара, где находятся такие объекты социально - культурного назначения, как ЦДТ Прикубанский (центр детского творчества) , исторический парк «Россия- моя история», Краснодарское Высшее Военное Авиационное Училище имени Героя Советского Союза А.К. Серова – совместно с которым МАОУ СОШ № 17 осуществляет работу по созданию всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» .

На базе школы работают коллегиальные органы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Школьное ученическое самоуправление. К особым условиям осуществления воспитательной

деятельности можно отнести: спортивный клуб «Олимп», отряд ЮИД «Дорожный патруль», военно-патриотический отряд «Юнармия», классы казачьей направленности.

В 2015 году МАОУ СОШ № 17 было присвоено имя Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло. В школе начал свою работу музейный уголок. В школе организована работа школьного волонтерского отряда «Родничок», создано первичное отделение общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждениями города, с детскими центрами. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организации основных совместных дел школьников и их родителей, а также педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- **по учебным возможностям**, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- **по социальному статусу**. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- **по национальной принадлежности**, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы (большинство русских, но также есть таджики, армяне, грузины, адыгейцы, дагестанцы, украинцы и другие национальности). Большинство обучающихся русскоязычные, но есть небольшое количество учеников, которые имеют языковой барьер.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют

образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

МАОУ СОШ № 17 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 17 является открытой системой поддерживающей и

расширяющей сотрудничество с различными социальными партнерами: КДН , ОПДН отдел полиции (Прикубанка), ГБУЗ «Наркологический диспансер», ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН «Авис», МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство», МАОУ ДО «Прикубанский», МБОУ ДО ЦТР «Центральный», эколого-биологический центр, Военкомат, МКУ «Центр развития традиционной казачьей культуры города Краснодара», ВУЗы и СУЗы города Краснодара.

МАОУ СОШ № 17 принимает участие и планирует принимать участие в следующих проектах: Культура для школьника, Киноуроки, Урок Цифры, Финансовая грамотность, Функциональная грамотность, Самбо в Школу, Шахматы в школу, Большая перемена, Билет в Будущее, Код будущего, Театр в школе.

Цель МАОУ СОШ № 17 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: «Первый звонок», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения города Краснодара», фестиваль-конкурс инсценированной песни «Песня в солдаткой шинели», «День самоуправления», «День матери», «Школьный бал», «Новый

год»,

«День Защитника Отечества», «Широкая Масленица», «Бессмертный полк».

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 17:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 17 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Орлята России.
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Краснодарского края.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого

взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 17:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только

когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы –

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: кубановедение, семейведение, НВП, безопасные дороги Кубани, первая помощь. Основы преподавания первой помощи, Россия мои горизонты, Россия – моя история, практикум по геометрии, основы финансовой грамотности, ГТО, глобальная география, компьютерное проектирование. Черчение, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности 10-11 класс

Учебные курсы	10А	10Б	10В	11А	11Б
Кубановедение	1	1	1	0	0
Семьеведение	1	1	1	1	1
Начальная военная подготовка	1	1	1	0	0

Безопасные дороги Кубани	0,27	0,27	0,27	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Первая помощь . Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным.	0	0	0	1	1
Россия мои горизонты	1	1	1	1	1
Россия – моя история	0	0	0	1	1
Практикум по геометрии	1	1	1	0	1
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	0
Компьютерное проектирование. Черчение.	11	11	1	0	0
ГТО	1	1	1	1	1
Глобальная география	0	0	0	1	0

План внеурочной деятельности 5-9 класс

Учебные курсы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	5 Е	5 К	5 Ж
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1	1	1	1
Русские танцы						2	2	
Военно спортивное направление						1	1	
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1

Учебные курсы	6А	6Б	6В	6Г	6Е	6 К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1	1

Русские танцы						2
Россия- мои горизонты.	1	1	1	1	1	1
Военно спортивное направление						1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1

Учебные курсы	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1	1	1
Русские танцы							2
Россия- мои горизонты.	1	1	1	1	1	1	1
Военно спортивное направление							1

Учебные курсы	8А	8В	8Г	8Д	8К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1
Русские танцы					2
Россия- мои горизонты.	1	1	1	1	1
Профориентирование	1	1	1	1	1
История и современность Кубанского казачества					1
Традиции Кубанского казачества					1
Основы военной подготовки	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50

Учебные курсы	9А	9Б	9В	9Г	9К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1

Семьеведение	1	1	1	1	1
Русские танцы					2
Россия- мои горизонты.	1	1	1	1	1

План внеурочной деятельности 1- 4 класс

Учебные курсы	1А	1Б	1В	1К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Хореография	1	1	1	1
История и культура Кубанского казачества				1
Казачьи спортивные игры				1
Кубановедение	1	1	1	1

Учебные курсы	2А	2Б	2В	2Г	2К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1
Хореография	1	1	1	1	1
История и культура Кубанского казачества					1
Казачьи спортивные игры					1
Кубановедение	1	1	1	1	1

Учебные курсы	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3 К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1
Хореография	1	1	1	1	1	1
История и культура Кубанского казачества						1
Казачьи спортивные игры						1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1

Учебные курсы	4А	4Б	4Г	4Д	4К
Безопасные дороги Кубани	0,26	0,26	0,26	0,26	0,26
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1
Хореография	1	1	1	1	1
История и культура Кубанского казачества					1
Казачьи спортивные игры					1
Кубановедение	1	1	1	1	1
Самбо	1	1	1	1	1

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

№№	Тема занятия, раздела	Срок исполнения	Планируемые результаты
1.	День окончания Второй мировой войны.	02.09.2025	<i>Личностные результаты:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование познавательной и информационной культуры; формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2025	
3.	День памяти жертв фашизма.	04.09.2025	
4.	День святого благоверного князя А. Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска.	06.12.2025	
5.	9 октября – День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа в 1943г.	09.10.2025	
6.	День образования Кубанского казачьего войска	14.10.2025	
7.	День кубанского казачества	14.0.2025	
8.	День памяти. Окончание Первой мировой войны.	11.11.2025	
9.	Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна.	ноябрь	
10.	Памяти Е.А. Жигуленко (авиационный полк)		
11.	День Неизвестного солдата	03.12.2025	
12.	Общешкольная линейка, посвященная Дню Героев Отечества	08.12.2025	

13.	День Героев Отечества.	09.12.2025	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <i>Метапредметные результаты:</i> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её
14.	День памяти погибших в локальных конфликтах	11.12.2025	
15.	Казачество в годы войны.	21.01.2026	
16.	Начало Северо-Кавказской наступательной операции. Освобождение территории северокавказских республик 1943г.	12.02.2026	
17.	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста.	27.01.2026	
18.	Освобождение станицы Ладужской от немецко-фашистских захватчиков.	30.01.2026	
19.	День разгрома советскими войсками	02.02.2026	

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.		осуществления; умения
20.	«Малая земля»: десантная операция под командованием Цезаря Куникова по освобождению Новороссийска.	05.02.2026	самостоятельно оценивать свои действия и действия
21.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. Герои интернационалисты Кубани.	16.02.2026	одноклассников, аргументировано обосновывать
22.	День защитника Отечества.	20- 21.02.2026	правильность или ошибочность
23.	День спасателя Кубани.	02.03.2026	результата и способа
24.	Пионеры – герои Кубани. Дети с недетской судьбой!	16.03.2026	действия, реально оценивать свои
25.	День освобождения узников фашистских концлагерей.	10.04.2026	возможности достижения цели
26.	День космонавтики. Космонавты Кубани.	12- 14.04.2026	определённой сложности;
27.	Воинский долг - честь и судьба.	23.04.2026	умение
28.	День Победы в Великой Отечественной войне.	06- 09.05.2026	организовывать и планировать учебное
29.	Герои земли Кубанской.	12- 14.05.2026	сотрудничество и совместную
30.	День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны (1817-1864).	21.05.2026	деятельность с учителем и со
31.	День памяти и скорби	22.06.2026	сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

- возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлением с системой воспитания и дополнительного образования.
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в

том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Работа с родителями или с их законными представителями».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психоневрологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

- детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

В МАОУ СОШ № 17 реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- декада безопасности дорожного движения;
- онлайн-активности «Движения первых» в рамках проекта «Безопасное движение»;
- конкурс «Безопасное колесо»;
- акция «Родительский патруль»;

- работа отряда ЮИД «Светофорик»;
- инструктажи по соблюдению ПДД с обучающимися и родителями;
- беседы в рамках межведомственного взаимодействия с сотрудниками ДПС;

- мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия, организованные МБОУ ДО ДЦ «Автогородок».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- открытие школьной спартакиады;
- дни здоровья;
- всероссийский урок безопасности в интернете;
- президентские состязания;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- классные часы о здоровом образе жизни;
- участие в спортивных мероприятиях;
- туристические походы;
- работа волонтерского отряда антинаркотической направленности «Лига добра»;
- цикл лекционных мероприятий со специалистами наркодиспансера;
- акции «Сообщи где торгуют смертью», «В нашей школе не курят», «Стоп ВИЧ»;
- родительские собрания «По профилактике пагубных привычек».

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия правового воспитания;
- дни профилактики правонарушений;
- конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- инструктажи по соблюдению техники безопасности с обучающимися и родителями;
- тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия ко Дню народного единства;

- мероприятия по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- неделя Памяти жертв Холокоста;
- распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях с обучающимися и родителями;

Эти меры направлены на формирование у школьников терпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- педсоветы о работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами;
- тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в МАОУ СОШ № 17, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- проведение профессиональных проб, практико-ориентированный метод профориентационной работы с детьми, позволяющий участникам «примерить» профессию через выполнение реальных профессиональных задач.
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в

области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать

- свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.

- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.

- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.

- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.

- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.

- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки терпимости, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.1.13. Модуль «Трудовое воспитание».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллей обучающимися и выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.14. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.1.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность школы).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из

старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

2.1.17. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по

духовно-нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические кейсы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://school17krd.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 68 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 17 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 17

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 17

В МАОУ СОШ № 17 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые

принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 17

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 17

объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ СОШ № 17 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 17 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СОШ № 17, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 17 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 17 в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, в которую входят следующие модули:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Работа с родителями
6. Самоуправление
7. Профориентация
8. Детские общественные объединения
9. Экскурсии, походы
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Профилактика и безопасность

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, своей стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 17Ф, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать профилактическую работу и работы с детьми, входящими в «группу риска».

В ходе реализации плана воспитательной работы на 2024-2025 год были проведены следующие мероприятия, согласно модульным направлениям:

Ключевые общешкольные дела
- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» - Еженедельные линейки поднятия флагов и исполнение гимнов Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара

- Краевые соревнования «Школьная лига Самбо»
- Краевые соревнования допризывной молодежи
- Городской субботник, посвящённый 87-летию Краснодарского края
- Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «За всё тебя, благодарю»
- «Брейн-ринг» в рамках недели правовых знаний
- Посвящение в первоклассники
- Праздник осени
- День народного единства (уроки мужества, выставки)
- Всероссийский день самбо
- Акция «Письмо солдату»
- Праздничный концерт, посвященный «Дню Матери»
- Акция «Охота на батарейки»
- Казачий диктант
- Праздничная линейка ко «Дню героев Отечества»
- Акция «Дарю тепло»
- Новогодний марафон: проведение утренников, проведение новогоднего концерта
- Торжественное мероприятие, посвященное Рождеству Христову
- Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»
- Акция «Посылка солдату»
- Мероприятие, посвященное 82-летию освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков
- Посвящение в казачата
- День защитника Отечества, спортивные мероприятия «А ну-ка парни»
- Торжественное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества»
- Мероприятие, посвященное празднику «Масленица»
- Международный Женский день 8 марта, праздничный концерт
- Организация президентских состязаний и президентских игр
- Конкурс «Самый лучший 5-ый класс»
- Участие в акции «Рисуем Победу»
- Участие в акции «Георгиевская ленточка»
- Диктант Победы
- Торжественное мероприятие, посвященное празднику Светлой Пасхе
- Участие в городском субботнике
- Фестиваль ГТО
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Торжественный концерт, посвящённый Дню Великой Победы»
- Смотр «Строя и песни»

- Спортивный праздник, посвященный Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Учебные сборы военной подготовки
- Торжественное мероприятие, посвященное дню «Последнего Звонка»
- Организация лагеря дневного пребывания «Город Детства»
- Двухдневный некатегорийный поход
- Торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов выпускникам 9 классов
- Торжественные мероприятия посвященные вручению аттестатов выпускникам 11 классов

Классное руководство

- Всекубанский классный час: «80 лет Победы»
- Еженедельный классный час «Разговор о важном»
- Участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» просмотр киноуроков
- Подготовка ко Дню Матери, поздравление мамам, изготовление открыток, стенгазет, роликов
- Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата
- Классный час, посвященный Дню героев Отечества «Герой нашего времени»
- Классный час, посвященный Дню конституции
- Классный час о бережном отношении к городской среде, недопущении нанесения граффити
- Урок мужества, посвящённый 82-летию со дня Победы Советского народа над армией гитлеровской Германии в 1943 года. Сталинградская битва»
- Классное мероприятие, посвященное Новому Году, оформление классного кабинета
- Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады посвященный 82-летию освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков
- Классное мероприятие: «традиции народов России» посвященное празднованию Масленицы
- Классное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, поздравление мальчиков, подготовка поздравлений папам, дедушкам
- Классное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта, поздравление девочек, подготовка поздравлений мамам, бабушкам
- Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики
- Единый урок «Без срока давности»
- Урок мужества в честь празднования 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- Классное мероприятие, посвященное празднованию окончания учебного года «Последний звонок»
- Проведение тематических классных часов, уроков мужества,

информационных пятиминуток согласно графика
Урочная деятельность
- Проведение предметных недель - Проведение открытых уроков - Групповая проектная деятельность
Внеурочная деятельность
- Вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности
Работа с родителями
- 5 тематических родительских собрания - Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) - Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся
Самоуправление
- Избирательная кампания на роль Президента школы, лидера школьного ученического самоуправления (ШУС) - Выборы президента школы - Выбор и утверждение министерства школьного ученического самоуправления - Собрания лидеров классов (старост) - Организация и проведение праздников, концертов - Участие и вовлечение в акции - Проведение и организация флэш-мобов - Участие в укреплении и развитии школьных традиций - Проведение и организация мастер-классов
Профориентация
- Проведение внеурочных занятий «Россия мои горизонты» - Профориентационная лекция, проведенная сотрудником университета МВД РФ - Профориентационная лекция, проведенная сотрудником академии ФСБ России - Профориентационная лекция, проведенная директором НОЧУ МОШ с ПЛП - Проведение бизнес-игры «Основы предпринимательства» сотрудником финансового университета при Правительстве РФ - Профориентация экскурсия в Краснодарский гуманитарно-технологический колледж - Профориентационное мероприятие, проведенное сотрудником в Краснодарский институт профессионального образования - Участие в ярмарке вакансий «Работа в России» - Профориентация экскурсия в Краснодарский информационно-технический техникум - Участие в первом педагогическом слете города Краснодара педагогических классов

Детские общественные объединения
- Волонтерский отряд антинаркотической направленности «Волонтеры России» проведение ежегодной акции «В нашей школе не курят» - Волонтерский отряд антинаркотической направленности «Волонтеры России» изготовление стенгазеты «Мое отношение к курению» - Волонтерский отряд антинаркотической направленности «Волонтеры России» проведение профилактических бесед о вреде алкоголя и ведении здорового образа жизни - Волонтерский отряд антинаркотической направленности «Волонтеры России» проведение интерактивного урока «ЗОЖ» в начальной школе - Волонтерский отряд антинаркотической направленности «Волонтеры России» проведение уроков о здоровом питании и полезных продуктах - Экологический отряд «Экодесант» видео ролик «Сохраним планету вместе» - Экологический отряд «Экодесант» изготовление кормушек для птиц - Экологический отряд «Экодесант» акция «Охота на батарейки» - Экологический отряд «Экодесант» подготовил классный час «О бережном отношении к городской среде, недопущении нанесения граффити» - Экологический отряд «Экодесант» акция «Утилизация» - Экологический отряд «Экодесант» акция «Покорми птиц зимой» - Экологический отряд «Экодесант» экоурок «Спасая природу, спасаешь себя» для начальной школы - Экологический отряд «Экодесант» акция «Сдай батарейку – сохрани природу» - Экологический отряд «Экодесант» проведение квеста «Вместе – ярче» - Волонтерский отряд «Родничок» помощь в организации акции «Письмо солдату» - Волонтерский отряд «Родничок» помощь в организации акции «Посылка солдату» - Волонтерский отряд «Родничок» помощь в организации выставки подделок и рисунков «Моя милая мамочка» - Волонтерский отряд «Родничок» помощь в организации ярмарки на праздник «Светлой Пасхи» - Волонтерский отряд «Родничок» помощь в организации выставки и фотозоны ко Дню Победы - Отряд ЮИД профилактическое занятие «Внимание, каникулы!» - Отряд ЮИД профилактическое занятие «Правила для пешеходов» - Активисты РДДМ приняли участие в фестивале-конкурсе национальных культур «Краснодар – территория мира и дружбы» Активисты РДДМ приняли участие в открытии первичного отделения в школе
Экскурсии, походы
- Посещение концерта «Премьер – оркестр детям» - Посещение выставки «Слава и вооружение казачьих пластуновских

батальонов»

- Посещение Краснодарского государственного историко-археологического музея имени Е.Д. Фелицына «На рубеже Государства Российского»
- Посещение интерактивного музея «Россия моя история»
- Посещение мероприятия – новогодняя сказка «Первый подарок Деда Мороза»
- Урок-экскурсия в храме «Андрея Первозванного»
- Посещение театральной постановки «Страницы послевоенного дневника»
- Экскурсия в дом-музей Бориса Флоровича
- Экскурсия в город Горячий ключ
- Посещение представления «Школьные истории. Весна, экзамены, любовь»
- Экскурсия в город Санкт-Петербург
- Экскурсия в Гуамское ущелье
- Двухдневный некатегорийный поход в Северский район

Организация предметно-эстетической среды

- Изготовление стенгазеты ко Дню матери
- Оформление фотозоны к Дню учителя
- Выставка-конкурс из природного материала «Что нам осень подарила»
- Выставка, посвященная Дню народного единства
- Оформление фотозоны ко дню Матери
- Выставка-конкурс на самую креативную Ёлку
- Оформление классных кабинетов, окон школы, фотозон, актового зала и входной группы к Новому году и Рождеству
- Оформление фотозоны к Дню Защитника Отечества
- Выставка-конкурс «Широкая масленица»
- Выставка подделок и рисунков «Моя милая мамочка»
- Выставка ко Дню космонавтики
- Выставка ко Дню Победы
- Оформление окон школы и фотозоны ко Дню Победы
- Оформление фотозоны и окон к празднику «Последний звонок»
- Оформление помещений ЛДП «Город Детства»
- Оформление фотозоны и окон к мероприятию по вручению аттестатов

Профилактика и безопасность

- Оформление стенда «Профилактика и безопасность»
- Проведение инструктажей по технике безопасности (1 раз в четверти и по мере необходимости)
- Проведение социально-психологического тестирования
- Прохождение профилактических медосмотров в Наркологическом диспансере
- Проведение недели правовых знаний в 3 этапа
- Информационные беседы во весь класс об исполнении Закона Краснодарского края 1539-КЗ
- Интерактивное мероприятие по правилам дорожного движения, проведенное «Лабораторией безопасности»

- Проведение сотрудниками ГУ МЧС России инструктажа по пожарной безопасности
- Профилактические беседы с социальным педагогом
- Профилактические беседы с инспектором ОПДН
- Профилактические беседы с инспекторами ДПС и ГИБДД
- Профилактические беседы со специалистом Наркологического диспансера
- Профилактические беседы с казаком-наставником

Результаты работы в модуле *ключевые общешкольные дела*: реализацию годового плана воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать выполненным. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены дополнительные мероприятия. Все добавленные мероприятия проведены в срок.

Проблемное поле: не все классы принимают участие в ключевых общешкольных делах. Некоторые из намеченных мероприятий в силу объективных причин решено запланировать и провести в следующем учебном году.

Задачи на 2025-2026 учебный год: составить план ключевых школьных дел, опираясь на традиции школы, учитывая перечень основных государственных и народных праздников, а также памятных дат, рекомендованных Институтом воспитания РАО. Вовлекать большее количество классов в ключевые общешкольные мероприятия. Ввести рейтинговую таблицу классов, ввести поощрения за призовые места и участие в мероприятиях.

Результаты работы в модуле *классное руководство*: в рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям:

- 1) работа с классным коллективом;
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся.

В основе работы с классным коллективом, стоят проведение классных часов, тематика которых была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся. Были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике вредных привычек, по формированию жизнестойкости, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в рамках ежемесячных Дней правовых знаний, по патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе еженедельные уроки мужества). Классными руководителями были использованы разнообразные формы взаимодействия с детьми. Наиболее эффективными в достижении воспитательных целей были такие формы как игра-путешествие, викторина, праздник, экскурсия.

В течение года классные руководители осуществляли индивидуальную работу с обучающимися, в том числе с детьми «группы риска». Наиболее эффективными формами работы в достижении положительного результата были индивидуальные беседы с обучающимися, вовлечение их в классные и школьные мероприятия.

Работа с учителями-предметниками в классе проводилась не всеми классными руководителями. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями-предметниками опытные классные руководители. В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей.

Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации).

Проблемное поле: в некоторых классах классными руководителями план воспитательной работы выполнен не в полном объеме, не все классные руководители в течение года вовремя сдавали документацию (инструктажи по ТБ, протоколы родительских собраний, отчеты классных руководителей). Все недочеты в работе доводились до каждого классного руководителя в форме устных замечаний и исправлялись в ходе работы.

Задачи на 2025-2026 учебный год: планирование и проведение классных часов; активное участие класса в общешкольных мероприятиях, делах; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ СОШ № 17.

Результаты работы в модуле *урочная деятельность*: в 2024 – 2025 учебном году в рамках модуля школьный урок были проведены предметные недели, учителями проводились открытые уроки

Проблемное поле: недостаточное количество воспитательных мероприятий проводились в рамках модуля школьный урок.

Задача на 2025-2026 учебный год: использование таких форм воспитания, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания через учебные предметы и согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Результаты работы в модуле *внеурочная деятельность*: план внеурочной деятельности был составлен по направлениям – спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Проблемное поле: внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном была организована в неполном объеме.

Задача на 2025-2026 учебный год: активизировать работу внеурочной деятельности; изучить интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса; отмечать активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Результаты работы в модуле *работа с родителями*: в течение учебного года администрацией школы, социально-психологической службой и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости, обучающихся школы. Проведены родительские общешкольные и классные собрания во всех классах в онлайн и традиционной для школы формах. На одном из родительских собраний использовалась форма проведения собрания родитель+ребенок. Ученики совместно с классными руководителями подготовили для родителей небольшие концерты, экскурсию-квест по школе, спортивные соревнования по пионерболу между детьми и родителями. Данная форма проведения повысила качество посещаемости собрания родителями.

Проблемное поле: Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что большинство родителей не посещают очные родительские собрания, в связи с чем приходится доводить повестку родительского собрания до родителей онлайн (по средству мессенджеров).

Задачи на 2025-2026 учебный год: организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;

активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы, практиковать собрания в формате ребенок+родитель.

Результаты работы в модуле *самоуправление*: организацию работы ШУС можно считать удовлетворительной. Активисты ШУС в течение учебного года оказывали неотъемлемую помощь в организации и проведение мероприятий, праздников, концертов. Вовлекали обучающихся в акции.

Проблемное поле: не достаточное количество обучающихся вовлечены в школьное ученическое самоуправление, что сказывается на качестве организации работы. Снижена активность и заинтересованность обучающихся в школьных делах. Не достаточный контроль и количество заседаний ШУС.

Задачи на 2025-2026 учебный год: вовлечь наибольшее количество обучающихся в ШУС. Взять на пристальный контроль работу ШУС. Проводить регулярные заседания лидеров ШУС и лидеров классов. Вовлекать классных руководителей участвовать вместе с обучающимися в работе ШУС.

Результаты работы в модуле ***профориентация***: в целях оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда, представления информации о перспективе развития рынка в школе активно проводилась профориентационная работа с обучающимися 8, 9 и 11 классов.

Вопрос профориентации рассматривался на классных часах и родительских собраниях в 9,11 классах. С целью оказания помощи в правильном выборе профессионального пути и ознакомления с технологией профессионального выбора для обучающихся 9, 10 и 11 классов были организованы экскурсии на дни открытых дверей в средние профессиональные заведения.

Проблемное поле: не все обучающиеся самоопределяются в выборе профессии в выпускных классах.

Задача на 2025-2026 учебный год: продолжить раннюю профориентационную работу, знакомить обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого человека, оказывать помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации.

Результаты работы в модуле *детские общественные объединения*: в течение учебного года велась регулярная работа с детскими общественными объединениями. Ребята принимали активное участие в мероприятиях и акциях.

Проблемное поле: не достаточное количество детских общественных объединений и не большой охват вовлечённых в них обучающихся.

Задача на 2025-2026 учебный год: сформировать большее количество детских общественных объединений, увеличить охват вовлечённых в них обучающихся.

Результаты работы в модуле *экскурсии и походы*: внешкольные мероприятия носят системный характер. Экскурсии имеют не только просветительский, научный характер, но и способствуют развитию мировоззрения, патриотическому воспитанию и социализации обучающихся, сплочает коллектив. В этом году был снят запрет на выходы обучающихся и экскурсии были возобновлены.

Проблемное поле: не все классы в течение учебного года выходили на экскурсии.

Задачи на 2025-2026 учебный год: классным руководителям внести в план внешкольных мероприятий регулярные экскурсии и выходы с классами.

Результаты работы в модуле *организация предметно-эстетической среды*: работа в данном направлении в течение года велась систематически, ребята с удовольствием изготавливали стенгазеты, помогали в оформлении кабинета и школы в преддверии праздников.

Проблемное поле: в течение 2024-2025 учебного года в данном направлении проблем не выявлено.

Задача на 2025-2026 учебный год: продолжать организацию предметно-эстетической среды в школе, которая способствует обогащению внутреннего мира обучающихся, формирует чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Результаты работы в модуле *профилактика и безопасность*: данная работа проводилась согласно утвержденного плана. Руководит работой Штаб воспитательной работы. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители реагируют на постоянно возникающие проблемы с таким детьми, тесно сотрудничая с

психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН; постоянно держат в поле зрения обучающихся склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах обучающиеся ставились на внутришкольный учет. Контроль за такими обучающимися ведется классным руководителем, социальным педагогом. Регулярная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Систематически проводился Совет по профилактике правонарушений, эффективность его работы стала заметна по улучшению поведения и учебы, обучающихся из группы «риска», обучающихся из неблагополучных семей.

Проблемное поле: контингент обучающихся в школе сложный, много детей из неполных семей, большое число приезжих из других регионов.

Задача на 2025-2026 учебный год: продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Гражданское воспитание в школе осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Вовлекать обучающихся в школьные и классные воспитательные мероприятия, внеурочную деятельность и т.д.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 110 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

3.6. Ожидаемые результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.7. Используемая литература и источники информации

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Сайт Института воспитания РФ <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn-->

[plai/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjl1vzn171157v9.pdf](#)

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
[https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_ obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttd=7776000&ustp=F](#)

.